

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27
«Детский сад комбинированного вида»
д. Савино



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 27
С.М.Бельченкова
от 30.08.2021 № 97

ПОЛОЖЕНИЕ О
ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Принято с учетом мнения
Педагогического совета
от 30.08.2021 № 1
Совета Родителей
от 30.08.2021 № 1

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27
«Детский сад комбинированного вида»
д. Савино

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 27
_____ С.М.Бельченкова
от 30.08.2021 № 97

ПОЛОЖЕНИЕ О
ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Принято с учетом мнения
Педагогического совета
от 30.08.2021 № 1
Совета Родителей
от 30.08.2021 №1

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение направлено на реализацию положений Конвенции о правах ребенка от 20.11.1989 г., ст.43 Конституции РФ от 12.12.1993 г., Федерального закона от 24.07.98 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Положение призвано регулировать деятельность групп кратковременного пребывания, созданных в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 27 «Детский сад комбинированного вида» д. Савино (именуемым в дальнейшем Учреждение).

1.3. В своей деятельности группы кратковременного пребывания руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373, и другими нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

1.4. Настоящее положение предназначено для регулирования процесса создания и функционирования следующих групп кратковременного пребывания:

- адаптационная группа - для детей от 2-х месяцев до 3-х лет. Группа создается в целях обеспечения ранней социализации детей и адаптации их к Учреждению;

- кратковременное пребывание детей 2-3 лет в группе, соответствующей возрасту ребенка (например, только на время непрерывной непосредственно образовательной деятельности);

- кратковременное пребывание детей 3-8 лет в группе, соответствующей возрасту ребенка (например, только на время непрерывной непосредственно образовательной деятельности);

- группа домашнего визитирования для оказания психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; воспитывающим ребёнка-инвалида; семьям с детьми до года; семьям с детьми со сложными нарушениями в развитии (интеллектуальные, двигательные, сенсорные нарушения, расстройства аутистического спектра);

- группа выходного дня.

1.5. Прием в группу кратковременного пребывания осуществляется на основании правил приема в МАДОУ .

1.5. Группы кратковременного пребывания функционируют по гибкому режиму: 2-4 раза в неделю от 2-х до 4 часов в день в зависимости от потребностей родителей (законных представителей). Группы могут открываться в течение учебного года по мере комплектования.

1.6. Учреждение несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих воспитанников, а также за жизнь и здоровье обучающихся. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности учреждение и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях.

2. Порядок создания групп кратковременного пребывания.

2.1. Группы кратковременного пребывания любого вида создаются в Учреждении при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения (в пределах нормативного бюджетного финансирования). Помещения должны отвечать педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

2.2. Количество групп кратковременного пребывания в учреждении устанавливается в зависимости от потребности родителей (законных представителей) и условий, созданных для обеспечения образовательной деятельности, с учетом санитарных норм и возможностей Учреждения.

2.3. Группы кратковременного пребывания открываются приказом заведующего Учреждением по согласованию с Учредителем.

2.4. Комплектование групп кратковременного пребывания осуществляется как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

2.5. Наполняемость групп кратковременного пребывания устанавливается с учетом санитарных норм в зависимости от возраста детей.

2.6. Конкурсный набор и тестирование при комплектовании групп кратковременного пребывания не допускаются.

2.7. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3. Организация образовательной деятельности.

3.1. Содержание образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания определяется образовательной программой

дошкольного образования .

3.2. Образовательная деятельность в группах кратковременного пребывания включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

3.3. Организация воспитательно-образовательной работы предусматривает создание условий для развития, с учетом возможностей, интересов, потребностей детей.

3.4. В группах кратковременного пребывания допускается организация дополнительных образовательных услуг за рамками основной деятельности в установленном порядке (за счет увеличения продолжительности пребывания детей).

4. Документация.

4.1. Заявление родителей (законных представителей).

4.2. Договор с родителями (законными представителями).

4.3. Приказ заведующей о зачислении в группу кратковременного пребывания.

4.4. Настоящее положение.

4.5. График работы группы кратковременного пребывания.

4.6. План работы воспитателя группы кратковременного пребывания.

4.7. Табель посещаемости детей группы кратковременного пребывания.

Что такое технология домашнего визитирования

Целью создания и внедрения технологии домашнего визитирования является оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от рождения до 18 лет. Работа, проводимая специалистами в рамках домашнего визитирования, способствует гармоничному развитию детей, успешной адаптации их в обществе путём создания оптимальных условий для развития ребёнка по месту жительства.

Задачи домашнего визитирования:

- Оказание квалифицированной социально-психологической и социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от рождения до 18 лет, в домашних условиях.
- Обучение родителей приёмам ухода за детьми раннего возраста, методам обучения и воспитания.
- Формирование у родителей активной жизненной позиции, включение их в процесс обучения и воспитания ребёнка.

Принципы технологии домашнего визитирования:

- Добровольность. Включение семьи и ребёнка в программу домашнего визитирования происходит по инициативе, исходящей от родителей или лиц, их замещающих.
 - Личностная ориентированность. Центром внимания специалистов и родителей является личность ребёнка, независимо от его возраста и состояния здоровья.
 - Ориентированность на семью. Работа специалистов-консультантов строится с учётом того, что семья — это первичная поддерживающая система для ребёнка.
 - Партнёрство. Эффективность программы и результативность работы будет только в том случае, если семья принимает в ней активное участие, является полноценным партнёром на всех этапах взаимодействия со специалистом-консультантом.
 - Конфиденциальность. Доступ к информации имеют только специалисты, которые осуществляют домашние визиты и супервизию своей деятельности.

Актуальность. Технология домашнего визитирования необходима в первую очередь для семей, воспитывающих детей раннего возраста, особенно детей до года, детей со сложными сочетанными нарушениями (с двигательными, сенсорными нарушениями), детей с интеллектуальными (когнитивными), двигательными, сенсорными нарушениями; детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы,

коммуникации и поведения, расстройствами аутистического спектра; детей со сложными сочетанными нарушениями в развитии.

Приоритет отдаётся семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, воспитывающим два ребёнка-инвалида и более; семьям с детьми до года; семьям с детьми со сложными сочетанными нарушениями в развитии (интеллектуальные, двигательные, сенсорные нарушения, расстройства аутистического спектра).

Своевременная помощь специалистов помогает родителям с самых первых месяцев жизни ребёнка учитывать его особенности развития младенца (темп восприятия; интенсивность сенсорных, речевых стимулов; время и продолжительность ответной реакции). Поддержка ведущего специалиста необходима для того, чтобы ребёнок рос в атмосфере любви и ласки, а родители не сосредотачивались на диагнозе, на коррекционно-развивающих занятиях и не занимали директивную позицию «родитель-педагог». Одна из задач домашнего консультанта заключается в том, чтобы показать родителям, что именно они являются самыми важными и главными людьми, которые помогают ребёнку с интересом познавать окружающий мир, получать удовольствие от жизни.

Домашнее визитирование позволяет сэкономить силы, время и деньги родителей, потому что достаточно проблематично ездить на занятия-консультации 1 или 2 раза в неделю в детский сад. Многим семьям приходится долго и дорого (из-за дальности расстояния между домом и детским садом) ехать на общественном транспорте с ребёнком, особенно в холодное время года. Все эти факторы негативно отражаются на психологическом состоянии мамы и ребёнка, порой они чувствуют себя раздражёнными и утомлёнными. Есть вероятность опоздания на приём к специалистам, тогда время консультации сокращается, нет возможности более подробно и детально рассмотреть те или иные вопросы, касающиеся развития, обучения и воспитания ребёнка.

Во время домашнего визита родители являются активными участниками игрового взаимодействия, они не только наблюдают за тем, какие специалист использует приёмы предъявления стимульного и развивающего материала, а охотно включаются в работу. Специалист, в свою очередь, имеет возможность понаблюдать за стилем общения в семье, за поведением ребёнка, за взаимодействием родителей с ребёнком в естественной, привычной для них обстановке. В домашнем окружении родители и ребёнок чувствуют себя более свободно, раскрепощённо, поэтому специалист, внимательно наблюдая за внутрисемейной обстановкой, может выявить причины и найти решение каких-либо проблем, которые могут негативно отразиться на развитии ребёнка. Также у специалиста появляется возможность предоставить семье полноценный информационный ресурс: консультирование по запросу родителей, предоставление методических материалов, развивающих игр и пособий на определённый срок.

При этом визитирование, не должно быть слишком частым, у родителей должен быть стимул «выходить» в социум, получать услуги в детском саду. Важно, чтобы семьи не замыкались на своих проблемах, расширяли круг социальных контактов: во время общения с другими детьми у ребёнка формируются правильные коммуникативные навыки (умение делиться, уступать, подстраиваться, ждать своей очереди).

Одна из главных задач, которую решает специалист-консультант, — показать родителям, что они успешны в своей роли, что они делают всё необходимое для полноценного развития ребёнка. Родители не должны ориентироваться на пресловутую «норму развития», им достаточно учитывать индивидуальные особенности развития своего малыша и знать сензитивные периоды и последовательность формирования основных этапов развития ребёнка того или иного возраста. Специалисту, так же как и родителям, важно наблюдать за динамикой формирования у ребёнка навыков (двигательных, познавательных, речевых, коммуникативных, социально-бытовых), но его необходимо сравнивать только с самим собой, отмечать, какие у него за определённый период времени появились умения и навыки. Показателем работы специалиста с семьёй является то, насколько ребёнок сможет в дальнейшем самостоятельно использовать сформированные навыки в жизни, в быту и игре, а не только на специальных занятиях с педагогом.

Домашний консультант и родитель совместно работают над реализацией индивидуальной программы помощи семье и ребёнку, визитёр помогает родителям увидеть даже самую слабую динамику в занятии. Например, ребёнок проявил интерес, смешивая краски, пришёл в восторг от того, что они «ожили» на листе бумаги от его действий; или ребёнок охотно взаимодействовал с мамой в процессе рисования, сам обращался к ней, показывая рисунок, вокализировал, был включён в деятельность. Когда взрослые учатся отмечать даже самые маленькие результаты, они чувствуют себя успешными родителями, смогут радоваться им. Это помогает взрослым оставаться добрыми, любящими родителями, а не становиться педагогами и механически тренировать и отрабатывать навыки.

Также специалист объясняет и показывает родителям, как самостоятельно создать в домашних условиях такую среду, в которой ребёнок может формировать те или иные навыки или закреплять их. Это могут быть режимные моменты (умывание, приём пищи, одевание), совместная игра, прогулка (например, для закрепления сенсорных эталонов можно использовать предметы быта, одежды, игрушки ребёнка). Грамотный подход, адекватная позиция родителей, своевременная и корректная помощь специалиста в организации развивающей среды в домашних условиях способствует тому, что родители остаются главными любящими людьми для малыша, а это, в свою очередь, способствует эффективному процессу развития и воспитания ребёнка раннего возраста.